

杭州电子科技大学教条外

关于线上教学平台课程建设及项目 培育工作的通知

各学院（部）：

在本次疫情防控期间，我校教师贯彻执行“停课不停教、停课不停学”，开启了高质量的“线上教学”活动，为了充分挖掘和利用所涌现出来的优质在线课程资源，同时为积极开展恢复正常教学秩序后的课程建设模式创新，学校决定开展2020年线上及混合式课程建设项目的培育工作，继续推进我校线上教学平台课程建设

有关事项通知如下：

一、申报对象

1. 面向全校教师申报，原则上为2019年度入职的专任教师，且须为线上教学平台课程建设项目的负责人。

线上课程可线下同步运行，课程内容适合采用线上线下混合式

课程模式。

20 世纪 90 年代，计算机技术、多媒体技术、网络技术等高新技术的广泛应

用，使得传统的课堂教学模式发生了深刻的变化。随着网络技术的发展，网络课

程在国内外得到了广泛的研究，并取得了丰硕的研究成果。

网络课程中十几年来，各学科网络课程、精品课程建设热潮，其中

网络课程建设热潮中，网络课程建设热潮中，网络课程建设热潮中，网络课程建设

热潮中，网络课程建设热潮中，网络课程建设热潮中，网络课程建设热潮中，网络课程建设

热潮中，网络课程建设热潮中，网络课程建设热潮中，网络课程建设热潮中，网络课程建设

热潮中，网络课程建设热潮中，网络课程建设热潮中，网络课程建设热潮中，网络课程建设

热潮中，网络课程建设热潮中，网络课程建设热潮中，网络课程建设热潮中，网络课程建设

热潮中，网络课程建设热潮中，网络课程建设热潮中，网络课程建设热潮中，网络课程建设

热潮中，网络课程建设热潮中，网络课程建设热潮中，网络课程建设热潮中，网络课程建设

程建设的课堂，并在教务处或校教师教学发展中心组织的活动中分享课程建设的实践心得。

程教学资源、参考资料、教学日历、考核方式说明、在线讨论、

程教学资源、参考资料、教学日历、考核方式说明、

式说明、在线作业、在线题库、在线辅导和在线答疑)；4) 两轮课程建设的学生的学习效果对比分析及课程目标达成情况评价；5) 在

网络教学平台上调研两轮实施课改班超过 90%的学生学习感受并发放调查问卷(或提供其他调查形式的材料)、分析学生学习感受和调查结果并撰写调查报告。(2) 两轮课改的课程

的负责人,将解锁该项课程负责人,在 2 年内不得再申请新的教学改革类项目。

四、预期成果:

1. 提交课程申报书,申报书由申报教师填写,由系部审核。

2. 提交课程申报书,申报书由申报教师填写,由系部审核。

3. 申报书由系部审核后,由系部负责人填写,由系部负责人填写。

4. 申报书由系部审核后,由系部负责人填写,由系部负责人填写。

